

DOCTORADO EN DESARROLLO EDUCATIVO CON ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

1. Descripción del programa

El Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores es un programa que pretende educar el pensamiento profesional y científico del personal docente que tiene a su cargo los procesos básicos de la formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica, media superior y normal.

Es una propuesta para la acción que supone una estrategia metodológica didáctica y un modelo de formación en el que se alternan experiencias pedagógicas presenciales y en línea, comprometidas con el logro de la suficiencia investigadora y la conquista de la autonomía técnica, práctica y social para formar a los educadores con calidad y compromiso moral.

2. Perfil de ingreso

El perfil de ingreso del programa supone que podrán aspirar a realizar los estudios correspondientes los profesores en servicio de las Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes, los asesores técnico-pedagógicos de educación básica, el personal académico del nivel de educación media superior con funciones de acompañamiento profesional o profesores de educación básica

con disposición de trabajar colectivamente para acompañar a los estudiantes normalistas

4. Líneas de generación y aplicación del conocimiento:

1. *Formación inicial.* Los problemas ligados a este ámbito están asociados al pensamiento profesional del educador en formación inicial, el estudio de las modalidades de la relación entre profesores experimentados y el aprendiz de maestro, las relaciones entre las escuelas normales y de educación básica y el estudio del proceso preformativo o informal. Su campo de generación del conocimiento lo constituye la exploración de las

en prácticas profesionales en sus propios centros de trabajo.

Con el programa se espera que los aspirantes tengan habilidades intelectuales consolidadas para la composición de textos, que comprendan la lectura de textos en inglés y se interesen por la reconstrucción de su experiencia profesional formadora de docentes para su reflexión y mejora.

Además de estas características, los aspirantes han de tener compromiso con la producción del conocimiento profesional y sensibilidad para el cambio conceptual, la innovación y el desarrollo de otras prácticas pedagógicas que remitan a una experiencia inédita de la formación de los educadores en el noroeste de México.

3. Modalidad

Originalmente la modalidad del Programa de Doctorado es semipresencial con trabajo en línea, se apoya en una estrategia metodológica basada en trabajo presencial centrado en seminarios con apoyo en diversas aplicaciones digitales: plataformas de gestión del aprendizaje, videoconferencias interactivas, aplicaciones de trabajo individual y colectivo.

Por la pandemia, el trabajo para el curso propedéutico y el primer módulo será totalmente en línea mediante la suite de Google (Classroom y Meet)

teorías intuitivas del educador y el diseño de programas de intervención para lograr el cambio conceptual e innovar el repositorio de saberes de los formadores de docentes.

2. *Iniciación a la enseñanza.* En ésta, pueden inscribirse estudios sobre el choque con la realidad profesional y las estrategias utilizadas por el profesor principiante. En este ámbito se diseñan y prueban proyectos de acompañamiento que coadyuven con el desarrollo profesional de los profesores noveles.
3. *Desarrollo profesional.* Pretende la reintroducción de los profesores como sujetos de saber, con capacidad para generar y desarrollar el conocimiento

de su profesión. Se propone el estudio del cambio educativo, la innovación pedagógica en comunidades docentes y la sistematización de las prácticas educativas exitosas.

4. *Gestión para el desarrollo educativo.* Al creer que el educador no sólo debe formarse en las escuelas

normales, retoma el concepto de comunidades como organizaciones que aprenden e inicia la búsqueda de nuevas formas de acompañamiento para los educadores en servicio. Se exploran la estrategia de trabajo en equipo, la integración de colectivos escolares y de redes de profesores.

5. Mapa curricular

MAPA CURRICULAR					
MÓDULO I. REPOSITORIO DE SABERES BÁSICOS	APRENDER A CONOCER EN LA INTERNET: LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA REFORMA INTEGRAL	APRENDER A ESCRIBIR EN LA INTERNET: COMPOSICIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	APRENDER ARGUMENTAR EN LA INTERNET: TEO RÍA GENERAL DE LAS PROFESIONES	APRENDER A DEBATIR EN LA INTERNET: EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA Y DE LA PRÁCTICA	CONSOLIDACIÓN COMPETENCIAS BÁSICAS
	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	TOT. CRÉD: 20
MÓDULO II. REPOSITORIO DE HERRAMIENTAS	CAJA DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS I	CAJA DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS II	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: <i>Manejo de software</i>	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA: <i>Manejo de software</i>	ADQUISICIÓN Y DESARROLLO COMPETENCIAS GENÉRICAS
	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	5 CRÉDITOS	TOT. CRÉD: 20
MÓDULO III. REPOSITORIO DE SABERES EN EL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	COMPLEJIDAD Y FORMACIÓN DE PROFESORES	NATURALEZA Y CAMBIO DEL SABER DEL EDUCADOR	ACOMPANIAMIENTO I: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	COLOQUIO I: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	MÓDULOS PARA LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	4 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	7 CRÉDITOS	2 CRÉDITOS	
MÓDULO IV. EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	SEMINARIO DE TESIS I	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I	ACOMPANIAMIENTO II: REVISTA A LOS SABERES EN EL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN	COLOQUIO II: TEXTO MONOGRÁFICO - REVISIÓN DE LA LITERATURA-	
	4 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	7 CRÉDITOS	2 CRÉDITOS	
MÓDULO V. EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	SEMINARIO DE TESIS II	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II	ACOMPANIAMIENTO III: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA I	COLOQUIO III: AVANCES DE INVESTIGACIÓN	
	4 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	7 CRÉDITOS	2 CRÉDITOS	
MÓDULO VI. FORMALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN	SEMINARIO DE TESIS III	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III	ACOMPANIAMIENTO IV: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA II	COLOQUIO IV: PRIMER BORRADOR DE TESIS	
	4 CRÉDITOS	4 CRÉDITOS	7 CRÉDITOS	2 CRÉDITOS	
ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN					TOT. CRÉDITOS PROGRAMA: 108
	PREFORMATIVA Y FORMACIÓN INICIAL	INICIACIÓN A LA ENSEÑANZA	DESARROLLO PROFESIONAL	GESTIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO	

6. Planta docente

Docente	Formación	Ámbito de Investigación DDE
Dr. Luis Cesar Torres Nabel	Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara	Gestión para el desarrollo
Dr. Miguel Ángel Pérez Reynoso	Doctor en Educación por la UPN	Formación inicial
Dra. Maricela Páez Gutiérrez	Doctora en Educación por el ITESO	Desarrollo profesional
Dra. Fátima Chávez Luévano	Doctora en Educación por la UPN	Formación inicial
Dra. América Vera Lara	Doctora en Educación por la Universidad Santander	Desarrollo profesional
Dra. Siria Padilla Partida	Doctora en Sociedad de la Información por la UOC	Desarrollo profesional
Dr. Arturo Torres Mendoza	Doctor en Educación por la UPN	Formación inicial
Dra. Dafne Bastida Izaguirre	Doctora en Biología por la Universidad de Guadalajara	Gestión para el desarrollo
Dr. Ismael Torres Maestro	Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Guadalajara	Desarrollo profesional
Dr. Job Ávalos Romero	Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Limoges	Desarrollo profesional
Dra. Lourdes Angulo Salazar	Doctora en Antropología por el CIESAS	Desarrollo profesional

7. Calendario de actividades

Fecha	Actividad
Octubre – Noviembre	Publicación de la Convocatoria
2 al 14 de noviembre	Entrega de documentos (integración de expedientes)
9 al 21 de noviembre	Entrevista a los aspirantes
17 de noviembre al 19 de diciembre	Curso Propedéutico, Módulo 0, y entrega de anteproyecto
16 de diciembre	Aplicación de examen de conocimientos
20 de enero de 2021	Publicación de la lista de estudiantes seleccionados
20 de enero	Entrega de cartas de aceptación (vía electrónica)
21 al 30 de enero de 2021	Inscripciones
5 de febrero	Inicio de clases

8. Proceso de selección y entrega de documentos:

El proceso se llevará a cabo en tres momentos. En la primera etapa, los aspirantes deben presentar los siguientes documentos (no se recibirán expedientes incompletos ni extemporáneos):

- Grado de Maestría y Cédula Profesional del mismo nivel (en caso de no contar con la cédula correspondiente se concederá prórroga de hasta un año).
- Carta de Solicitud y Exposición de Motivos (formato libre).
- Documento ejecutivo con una idea previa de un proyecto de investigación vinculado con uno

de los cuatro ámbitos de investigación del programa (con la que se trabajará en el Módulo 0).

- Dos cartas de recomendación de profesionales de la educación con grado de doctor.
- Constancia de comprensión de textos en inglés o de manejo de algún idioma diferente al español, que indique claramente el nivel en que se ubica (en caso de no contar con este comprobante se concederá una prórroga de hasta un año*).
- Acta de nacimiento reciente.
- Currículum Vitae con copia de documentos probatorios.
- Fotografía en tamaño infantil, en blanco y negro.

La entrega de la documentación se hará mediante un expediente digital que integre todos los requisitos y que se enviará por correo electrónico a la Coordinación de la sede de adscripción, con copia a la Coordinación Regional.

En la segunda etapa, los aspirantes sostendrán una entrevista con académicos del programa. Y en la tercera etapa, deben acreditar el curso propedéutico, que incluye la entrega del anteproyecto, y aplicar un examen de conocimientos de carácter diagnóstico.

9. Horario

Las sesiones se llevarán a cabo:

Viernes de 17-20 horas

Sábados de 8-13 horas

10. Costos

- Proceso de selección: \$4,000
- Semestre: \$12,000 (pronto pago: \$8,000)

Coordinación e Informes.

Dr. Luis César Torres Nabel

Correo: cesar.torres@upn141.edu.mx

WhatsApp: 3334635581

Facebook: <https://www.facebook.com/DDEUPN141>

Prerregistro: <https://forms.gle/fpJcP23WjpJMFGaN8>