

# Somos Eco Gaceta Upeniana

Número  
2

Año 1 (2019), Volumen 1, Núm. 2 (Octubre-Diciembre) Guadalajara, Jal. México

.....



Publicación trimestral de la  
Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 141 GDL



DIRECTORA GENERAL DE LA UPN 141  
Ma Guadalupe Barragán Reyes

COORDINADOR DE DIFUSIÓN Y  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA  
Prof. Juan Florez Vázquez

COORDINACIÓN EDITORIAL Y  
REDACCIÓN  
Mtra. Ibeth Rosana Narváez Sierra  
Prof. Juan Florez Vázquez  
Ana López Gutiérrez

COORDINACIÓN DE DISEÑO EDITORIAL  
Lic. Andrés David Torres Rodríguez  
Férida Alejandra Hernández Uriza

COORDINACIÓN DE FOTOGRAFÍA E  
IMAGEN  
Lic. Andrés David Torres Rodríguez  
Férida Alejandra Hernández Uriza  
Natalia Guadalupe Villanueva Ramírez

COORDINACIÓN DE REVISIÓN Y ESTILO  
Mtra. Ibeth Rosana Narváez Sierra  
Zalma Patricia González Cortés  
Estefanía Hernández Enciso

COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN Y  
DIFUSIÓN  
Bertha Nallely Hernández Ramírez  
Blanca Altagracia Jiménez Cetina  
Diana Elizabeth Laureano Orozco  
Esmeralda Vallín Avelar  
Eva Daniela Tejeda Romero  
Jennifer Aime Flores Orozco  
Karina Liliana Ponce Marquez  
Samaria Alcántar López

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 141 Guadalajara  
Plan de San Luis 1696,  
Col. Chapultepec Country,  
C.P. 44620 Guadalajara, Jalisco. México  
Tels. 3823 6572 y 3824 8561

## ECOS DEL AULA

---

- El papel de los pedagogos reviste una enorme importancia para la supervivencia** 04  
*Samaria Alcántar y Karina Ponce*
- Instrucción diferenciada (Differentiated Instruction)** 06  
*Zulma Tobos*
- Integrative Studies: Educational Paradigm for the Future** 08  
*Denis Viri*

## ARTE Y CULTURA

---

- El fantasma de la biblioteca (fragmento)** 10  
*Andrés Torres*
- Cansancio** 12  
*Ibeth Rosana Narváez Sierra*
- Reseña del Libro: La educación secundaria sigue en el debate - Arturo Torres Mendoza** 13

## UNI-DOS EN CONVIVENCIA

---

- Homenaje a la vida de Gabriela Velázquez Ruelas, estudiante de LIE en la unidad 142, Tlaquepaque. Q.D.E.P. - Comité Editorial Gaceta Upeniana** 14
- Calaveritas literarias - María Inés Portillo Meza** 16
- Un año que termina y otro que está a punto de comenzar Adiós 2019 y Bienvenido 2020 - Ibeth Rosana Narváez Sierra** 17
- Nuestros estudiantes talentosos** 18  
*Ibeth Rosana Narváez Sierra*
- Caricias verbales** 19  
**Experiencia de amor y esperanza** 20  
*Zalma Patricia González Cortes*

## DIVERSA PALABRA

---

- El ejercicio de la profesión con sencillez, humildad y empatía - Ana Bertha López Gutiérrez** 21
- Uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de 11° grado de bachillerato de las instituciones educativas privadas de El Carmen de Bolívar, Colombia, 2014 - Irina Martínez** 22
- Efemérides de Octubre, Noviembre y Diciembre** 24

## DE LO NUEVO

---

- El ajedrez como estrategia de desarrollo de la lógica y su aplicación como aprendizaje transversal** 27  
*Ana Bertha López Gutiérrez*
- Área de gestoría de la UPN en Jalisco** 29
- Servicios Escolares UPN 141 GDL** 30

## Editorial

# Los nuevos aires de la reforma educativa

La efímera Reforma Educativa del expresidente Enrique Peña Nieto fue señalada más como una reforma laboral-administrativa que como una reforma verdaderamente educativa, entre otras razones, porque enfatizó en su contenido, por lo menos en los primeros cuatro años de su sexenio, aspectos notoriamente vinculados con esos ámbitos.

Fue hasta el último tercio de su sexenio cuando aparentemente se dieron cuenta que una auténtica reforma educativa se caracteriza y se significa fundamentalmente por proponer un nuevo Modelo Educativo, y de ninguna manera en un contrasentido, privilegiar modificaciones a los lineamientos laborales de los docentes, endosándoles la factura de ser los responsables de los malos resultados que ha presentado en los últimos tiempos la educación del país.

La reforma de Peña Nieto, consideramos, no surgió de un diagnóstico profundo, acucioso y puntual que reflejara las condiciones en las cuales venía operando el sistema educativo mexicano en lo general, y en lo específico, las circunstancias de las actividades docentes y los centros escolares: sus bondades y desaciertos, sus dilemas y necesidades. Muy lejos de ello, sus motivaciones y propósitos abrevaron en las turbias aguas de los intereses de organismos financieros internacionales y nacionales como la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)* y el grupo empresarial *Mexicanos Primero*. Al respecto podemos revisar, entre otros documentos, el *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas* publicado en el 2010.

En sentido opuesto, la reforma educativa del actual Gobierno de la República contempla en los nuevos términos del Artículo Tercero Constitucional, que:

*Las maestras y los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo (...) Tendrán derecho de acceder a un sistema integral de formación, de capacitación y de actualización retroalimentado por evaluaciones diagnósticas, para cumplir los objetivos y propósitos del Sistema Educativo Nacional.* En esa misma dirección, destaca que: *La admisión, promoción y reconocimiento del personal que ejerza la función docente, directiva o de supervisión, se realizará a través de procesos de selección a los que concurran los aspirantes en igualdad de condiciones (...)* Ello se complementa en líneas más adelante con una aspiración-compromiso no de menor importancia: *El estado fortalecerá a las instituciones públicas de formación docente (...)*

De igual manera, es importante destacar que, por primera vez en nuestra máxima Carta Magna se contempla que: *“los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades (...) la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.*

Y aunque no es totalmente una novedad en esta Reforma, está escrito en el Artículo Tercero Constitucional – a manera de esperanza que: *“se espera contribuir a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”.*

Puestas las cosas en esta perspectiva, la actual reforma educativa (2019) atinadamente cambia de rumbo respecto de los propósitos de la reforma anterior, reorientando el sentido de los procesos de evaluación encaminados ahora, hacia una apropiada evaluación integral del Sistema Educativo Nacional y del desempeño docente; hacia la consolidación de un eficaz sistema de evaluación cuyas tareas promuevan acciones coordinadas de investigación de diagnóstico y de formación, es decir, una genuina evaluación educativa. Además, se plantea el regreso de un esquema similar al de carrera magisterial que permitirá a los docentes conseguir mejores ingresos de acuerdo con su capacitación.

Hoy, a varios meses de la aprobación de esta Reforma, en donde se escucharon para su diseño a diversos actores académicos e investigadores de política educativa, especialistas, gremios sindicales, entre otros y, con la aprobación de las tres Leyes Secundarias, el pasado 25 de septiembre: *La Ley General de Educación, la Ley en materia de Mejora Continua de la Educación y la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros*, la sociedad mexicana espera que la educación de nuestro país cambie en beneficio de todos los mexicanos.

## ¿Cuál sección es la de tu agrado?

Las siguientes secciones de la Gaceta "Somos Eco", tienen el propósito de ayudar o guiar a nuestros lectores y especialmente, a todos aquellos que quieran participar activamente con alguna aportación. Cada una de ellas, están pensadas para motivarte a la escritura y a la lectura. Para provocarte a la reflexión, discusión y análisis, pero también para el disfrute, el juego y el intercambio de experiencias de vida. En pocas palabras, todo lo que nos acontece como estudiantes, maestros e investigadores; administrativos y en general, lo que nos pasa, mientras la vida pasa a todos los seres humanos.

### ECOS DEL AULA

En esta sección encontrarás artículos y ensayos escritos principalmente por maestras, maestros y estudiantes, que abordan temas relacionados con la educación, la intervención, las aulas, los procesos de investigación y experiencias relacionadas con los ámbitos educativo, social y cultural.

### ARTE Y CULTURA

En esta sección, el lector encontrará diversas producciones escritas, tales como reseñas de libros, películas, obras de teatro. De igual forma, en este espacio se incluyen poemas y cuentos o historias cortos y por supuesto, invitaciones a eventos artísticos y culturales relevantes (tales como museos, teatros, etc.)

### UNI-DOS EN CONVIVENCIA

En esta sección encontrarás historia de éxitos de autores y personajes que han servido de inspiración a lo largo de las diferentes épocas, pero también encontrarás, reconocimientos a estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Pedagógica Nacional que por lo general se distinguen por todo lo bueno y positivo que hacen y que, con sus acciones o pequeños detalles, contribuyen a lograr un ambiente institucional agradable. De igual manera, se integran temas sobre valores, salud, educación para la paz, conciencia ecológica, motivación y crecimiento personal, entre muchos otros temas de interés (embarazos, noviazgo, depresión, etc.).

### DIVERSA PALABRA

Esta sección tiene la intención de dar a conocer o, por lo menos, recordarnos algunos temas interesantes, a través de lo que denominamos: "Sabías qué...", "Aunque usted no lo crea" y en general, algunas notas curiosas que nos ayuden a ampliar nuestros conocimientos. De igual forma, aquí el lector encontrará las efemérides más relevantes de los meses en curso y algunos escritos sobre lo que te interesa y apasiona: deportes, leyendas, chistes, caricaturas, crucigramas, dibujos, ejercicios sobre gimnasia cerebral, entre muchos otros.

### DE LO NUEVO

Finalmente, en esta sección podrás encontrar diversos avisos o anuncios de interés que se llevan a cabo en cada una de las áreas que conforman la universidad (Control Escolar, Titulación, Administración, Biblioteca, Coordinaciones, docentes, alumnos, etc.) pero también, avisos e invitaciones desde el exterior de nuestra universidad y que sean relevantes para todos nuestros lectores.

**RECEPCIÓN DE APORTACIONES ELECTRÓNICAS:** [somos.eco@hotmail.com](mailto:somos.eco@hotmail.com)

Próximas fechas para recibir tu(s) aportación(es): Del 1 DE NOVIEMBRE DE 2019 AL 31 DE ENERO DE 2020

## Guía rápida para nuestros colaboradores

**Somos Eco** es una publicación trimestral de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 GDL. Los temas de los artículos o ensayos que aquí se presentan, tienen la intención de mostrar la complejidad del aula y de la escuela, pero también de recuperar todas esas vivencias, enseñanzas y aprendizajes que nos resultan significativos y valiosos para compartirlos con nuestros lectores.

Es por ello que, para que los artículos y ensayos sean publicables, deberás tener en cuenta las siguientes recomendaciones y características:

- 1.- Los textos deben ser breves, máximo tres (3) cuartillas para las secciones: Ecos del aula y Uni-dos en convivencia; para las otras secciones se recibirán máximo dos (2) cuartillas.
- 2.- Los textos deberán presentarse escritos en computadora: Word, en mayúsculas y minúsculas, letra arial 12, márgenes justificados.
- 3.- Las aportaciones deben traer: título, datos generales del autor (nombre o seudónimo, si es estudiante, docente, investigador, administrativo, etc. Unidad UPN, ciudad y estado).
- 4.- Citar y referenciar correctamente de acuerdo con las Normas APA Sexta edición.
- 5.- Si incluye fotografías, imágenes o ilustraciones deben estar acorde con el texto, que sean de alta calidad y de autoría propia. Deberá incluir el pie o referencia pertinente.
- 6.- Enviar las aportaciones al correo: **somos.eco@hotmail.com**, de preferencia, los primeros 15 días de cada mes para ser tomados en cuenta.

7.- Una vez recibido el texto, los encargados de la revisión y estilo, podrán hacer las correcciones y ajustes necesarios mínimos, con el fin de que se cumpla con las normas de calidad exigidas para su publicación. En el caso de que se considere que el texto necesita una mayor revisión, se enviará a su autor para que una vez corregido, lo remita nuevamente para su validación y aceptación. De lo contrario, se le notificará al autor de la decisión de no incluirlo en la Gaceta.

8.- Se entregará al autor, tres (3) ejemplares del número de la Gaceta "Somos Eco" en que sea publicado su texto.

9.- El autor es el único responsable de la honestidad o veracidad del contenido de su escrito.

10.- Cualquier otro asunto que no sea considerado aquí, será resuelto por el Comité Editorial.



## El papel de los pedagogos reviste una enorme importancia para la supervivencia

Samaria Alcántar y Karina Ponce\*

El presente documento es una transcripción de las palabras del profesor Juan Flores, en una de sus clases en la Universidad Pedagógica Nacional<sup>141</sup>, con los alumnos y alumnas del tercero "B" de la Licenciatura en pedagogía.

Con este texto pretendemos rendir *honor a quien honor merece*, además hacer mención sobre su trascendente carrera como docente. En este ciclo escolar, el "profe" Juan cumple cuarenta años de servicio y por tal motivo, recibirá su bien merecida medalla "Maestro Altamirano". El discurso que se encuentra a continuación fue el inicio de su clase el día 16 de mayo del 2019, el cual está claramente inscrito en el contexto del día del maestro.

"Si no asumimos nuestra profesión con esa convicción, de que, en buena medida depende de nuestra profesión las posibilidades de supervivencia, así de importante, porque nosotros vamos a formar ciudadanos que van a convivir con otros y esta convivencia debiera estar sujeta a principios y a valores que son fundamentales para la sobrevivencia humana en estos tiempos.

En el siglo XXI a un paso de empezar su tercera década, las posibilidades de supervivencia se encuentran cifradas mucho en la educación, por qué, no sé si muchos han leído algunas notas que pueden ser estridentes, pero muy preocupantes en las últimas semanas, en el sentido de que si los seres humanos no cambiamos drásticamente nuestra actitud para con la naturaleza nos quedarían sólo unas cuantas décadas de vida cuando mucho en nuestro planeta. Así de grave les parecerá, qué quiero decir con esto, que estamos destruyendo el medio ambiente y no hemos podido ser capaces de entender que si destruimos el medio ambiente nos estamos destruyendo también nosotros, así de grave es.



Entonces, **el papel de la educación, tiene que ver con la formación de una nueva ciudadanía** que entienda y asuma que debe de haber un profundo respeto entre la naturaleza y la sociedad, que debe de haber un profundo respeto entre hombres y mujeres, que debe de haber otra manera de entender y edificar la convivencia. Pareciera que son cosas cursis, pareciera que son cosas que nada tienen que ver con nosotros, que no tienen que ver conmigo, con mis motivaciones, mis intereses, mis preocupaciones, que están situadas en otra realidad muy distante y no en ésta que es tan fundamental

\* \*Estudiantes de tercer semestre de Pedagogía de la UPN 141 GDL. Responsables de la transcripción.



Entonces, ahora más que nunca el papel de los educadores es tan fundamental y reviste una enorme importancia para la supervivencia, para una supervivencia pacífica, equitativa, justa, democrática, honesta, libre, porque estas nuevas formas de convivencia son inaplazables, sobre todo, ahora donde la enorme violencia que estamos viviendo nos atrapa, nos somete, nos enajena, nos priva de la libertad, no nos permite ser, **estamos existiendo en el miedo, en la rabia**, en la impotencia, estamos presenciando formas de negación de la humanidad inéditas más allá de las barbaridades de nuestros antepasados. Pareciera que hoy hemos llegado al mayor índice y nivel de barbarie en toda la historia, y eso es muy grave, debemos de reconocerlo y actuar en consecuencia. Esta circunstancia es algo tangible que nos está afectando cotidiana y permanentemente que pone en riesgo todo, **la vida es ustedes.**

Imagínense lo que pensaban los niños, las niñas, los hombres y las mujeres que vivieron esa terrible conflagración de 1940, cuando la Segunda Guerra Mundial. Fíjense ustedes, el nivel de destrucción que hubo, imagínense las situaciones que tuvieron que enfrentar las naciones europeas, como Polonia, por dar un ejemplo, y su bellísima ciudad capital Varsovia que fue casi completamente destruida u vuelta a construir. Junto a ello, también tuvieron que reconstruir la fe en sí mismos, porque la confianza de las personas estaba totalmente devastada. Imagínense a los niños, a los jóvenes que vivieron y sobrevivieron a la Segunda Guerra Mundial, era terrible el acoso de un trauma enorme.

Ahora estamos viviendo condiciones de violencia, no de una guerra como aquella, sino de de otra quizás más devastadora, sin ningún respeto a la vida, a nada, a nadie: niños, mujeres o ancianos, y ustedes lo pueden ver en las noticias.

Por ello debemos dotar a nuestras acciones como pedagogos y pedagogas de un sentido humanizante, quiero decir con esto, que no basta que ustedes tengan una expertis didáctica, no basta con que ustedes conozcan muy bien los métodos, las teorías pedagógicas más eficientes, más ricas, más completas, no basta con eso. Nosotros tenemos que dar algo más, que incorporare a nuestra profesión, un sentido de humanidad: tenemos que **humanizar nuestra profesión**".

## Instrucción diferenciada (Differentiated Instruction)

*Zulma Tobos\**

Soy docente y he trabajado en Colombia, México y ahora en Estados Unidos ejerciendo mi profesión. He impartido clases desde nivel primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura y también a nivel de maestría. Estas clases, en su mayoría, han sido en la enseñanza del idioma inglés.

Cuando me mudé a la ciudad de Tucson, Arizona, USA, inicié los trámites de revalidación. Aceptaron mis estudios de licenciatura y maestría, así como los años de experiencia laboral. Para ejercer la profesión docente en los Estados Unidos debes obtener la certificación. La gran ventaja es que te contratan con todos los beneficios y prestaciones mientras estás en el proceso de obtener el certificado. Durante dos años estuve tomando los cursos en línea para la certificación y trabajando al mismo tiempo.

Mi gran reto aquí en Estados Unidos ha sido aprender sobre la instrucción diferenciada (differentiated instruction). Un gran desafío porque ha significado dejar atrás antiguos esquemas de enseñanza y aprender algo totalmente nuevo y opuesto a lo que solía hacer en México. Es por ello que quiero compartir algunas ideas sobre ésta.

La Instrucción Diferenciada se relaciona directamente con tres aspectos: grupos heterogéneos, estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Desde una perspectiva tradicional los grupos de alumnos son homogéneos quizás por la edad, por los años cursados, los grados alcanzados y/o por sus promedio de calificaciones. Considerando esta característica de homogeneidad de los grupos y tal vez porque los alumnos han venido aprendiendo todos juntos, con sus dificultades, pero finalmente todos han pasado al siguiente año escolar o semestre, entonces se concluye que el grupo aprende de una manera homogénea.

Adicionalmente, el docente alinea su proceso de enseñanza de acuerdo con el plan de estudios (hopefully) y planea sus clases de acuerdo con los temas del plan de estudios, prepara los materiales que va a utilizar en su clase, realiza las evaluaciones necesarias e imparte instrucción de manera homogénea para un grupo homogéneo de alumnos.

La Instrucción Diferenciada tiene como punto de partida que los grupos de alumnos son heterogéneos. Si observamos un grupo de alumnos entre seis y siete años, que posiblemente han pasado por la guardería y el preescolar, el docente debe identificar en cada niño su estilo de aprendizaje. Los alumnos aprenden de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Algunos alumnos son visuales, otros kinestésicos y posiblemente otros son más auditivos.

Cuando la instrucción del docente, su estrategia de enseñanza, su metodología de impartir clases es siempre la misma teniendo en su mente solo grupos homogéneos, lo más probable es que esté dejando de lado los estilos de aprendizaje por parte de los alumnos. Lo que se va generando poco a poco y año tras año escolar son carencias, vacíos (gaps) o lagunas en el aprendizaje académico.

En la instrucción diferenciada el docente tiene un grupo de alumnos en el cual el docente identifica subgrupos de alumnos de acuerdo con su nivel de conocimiento y su estilo de aprendizaje. Y basado en estos niveles de conocimiento y estilos de aprendizaje es que el docente imparte su instrucción, instrucción diferenciada.

En el momento en que el docente se enfrenta a la pregunta: ¿por qué mis alumnos no aprenden? Quizás no sean todos los alumnos los que no aprenden sino solo un pequeño subgrupo que requiere una instrucción diferente, enfocada en lo visual, auditivo o quizás kinestésico. Cuando los alumnos no aprueban la evaluación, no son todos los alumnos del grupo. Son solo algunos de ellos que requieren una atención específica, quizás necesitan generar un conocimiento previo (background) con el cual conectar, relacionar el conocimiento nuevo. Es aquí donde el docente imparte una instrucción diferenciada solo a ese subgrupo de alumnos por que solo ellos lo necesitan, no es para el resto de los alumnos porque quizás ellos ya cuentan con ese conocimiento previo y se les facilita vincular los nuevos conceptos o procesos.

En el siguiente artículo, les quiero compartir como se aterriza esta instrucción diferenciada en un grupo de alumnos, con un plan de estudios concreto y con un docente que identifica en su grupo diferentes estilos de aprendizaje.

Para comentarios o preguntas me puedes contactar a mi correo electrónico [zulmatobos@hotmail.com](mailto:zulmatobos@hotmail.com)

## References

Tomlinson, Carol Ann. What Is Differentiated Instruction and Why Differentiate? (2011). Available at [https://pdo.ascd.org/LMSCourses/PD11OC115M/medi a/DI-Intro\\_M1\\_Reading\\_What\\_Is\\_DI.pdf](https://pdo.ascd.org/LMSCourses/PD11OC115M/medi a/DI-Intro_M1_Reading_What_Is_DI.pdf)

Coleman Tucker, Geri. Differentiated Instruction: What You Need to Know (2014). Available at [https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/differentiated-instruction-what-you-need-to-know?gclid=Cj0KCQjwrfvsBRD7ARIsAKuDvMNPUU7QSKT\\_8Las8dqUUtuFXY-cvJzvH9CK9cexnpixgXOvwfW06OsaAmHKEALw\\_wcB](https://www.understood.org/en/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/differentiated-instruction-what-you-need-to-know?gclid=Cj0KCQjwrfvsBRD7ARIsAKuDvMNPUU7QSKT_8Las8dqUUtuFXY-cvJzvH9CK9cexnpixgXOvwfW06OsaAmHKEALw_wcB)

## Integrative Studies: Educational Paradigm for the Future

*Denis Viri\**

The knowledge demands of the modern world are increasingly complex. Buckminster Fuller, an inventor and visionary, identified a “Knowledge Doubling Curve” based on his calculation that until 1900 human knowledge doubled approximately every century. By the end of World War II knowledge was doubling every 25 years. Today things are not as simple as different types of knowledge have different rates of growth. For example, nanotechnology knowledge is doubling every two years and clinical knowledge every 18 months. But on average **human knowledge is doubling every 13 months**. Human knowledge used to be lineal and has now been transformed to an exponential form (Buckminster Fuller Institute, 2019; Schilling, 2013).

In order to prepare for a career with a restricted base of knowledge, students and their teachers must take into account the rapid rise of technology and the exponential evolution of knowledge. New forms of teaching-learning, especially in secondary schools and universities must address this complexity with academic programs that fuse and expand discrete areas of knowledge into more global and connected ways. There is a key term now in use in education called “Integrative studies,” with its synonymous term, “interdisciplinary studies.” Integrative studies involve mixing, connecting, intertwining and repurposing of disciplines that have been traditionally treated as discrete bodies of knowledge often referred to as “subjects.” Integrative studies are also formed around non-traditional formats that might incorporate researching a problem, study teams, computer and internet studies, team cooperative learning and field trips. Integrated learning brings together diverse disciplines in a comprehensive manner, enabling students to develop a meaningful understanding of complex associations and influences within a topic.



Examples of integrative studies might include combining classic literature with science such as reading about mythical gods in Greek and Roman literature and applying scientific explanations to the exercise of their powers. Another example might be applying the basic skills of computer science problem-solving - algorithmic thinking, decomposition, abstraction, pattern recognition-- across other disciplines such as mathematics, and earth and physical sciences. Since computers have become part of everyday learning, solving problems require certain attitudes and assumptions that can be applied to most other disciplines. Another example is arts-based problem-based learning across the curriculum where students can design a project in science or social studies using artistic outcomes involving critiquing and rehearsing what they're creating with other students.

The potential themes of integrative courses--biology, chemistry and physics/engineering. In particular—are taught in context through thematic modules with lab experiences attached. A significant strength to the approach is its being firmly referenced to a variety of established educational standards that were developed in a “highly collaborative and creative” manner with both content expert faculty and education professionals. As teachers and professors participate, they themselves are experiencing process as well as how to relate content across a curriculum. Since it has been commonly reasoned that teachers will teach the way they were taught, the process of developing and implementing interdisciplinary courses demonstrates a novel way to lead instruction innovatively and manage various forms of scientific information in a real-world context. To accomplish this, the pedagogy is not only woven through all the sources but is taught in context, allowing the formation of new instructional paradigms that can be applied in classroom practice. This is the most significant advantage. Today’s fund of knowledge is fluid and evolving rapidly with new findings, perspectives and innovation. The education system cannot in its present form adequately prepare students for the many changes and innovations related to the context of knowledge that they will encounter in their lifetimes. The interdisciplinary course model promotes and institutes a dynamic process is not only most specifically relevant to teaching science, technology and mathematics, but to all teaching. The only disadvantage is possible resistance to this approach.

As many teachers and professors will want to continue to teach the way they were taught, those with more conceptual flexibility must be willing and encouraged to teach and learn in a new way. Some prospective teachers may be unwilling or unable to exercise the kind of learning and flexibility in their teaching practice that might be required in this approach.

Typically, such courses as biology, chemistry and engineering-related methods are undertaken in addition to core courses that conceptually focus their content into interdisciplinary areas such as literature and philosophy. Such an approach could awaken abundant or unexplored possibilities and would serve to build both confidence and competence. Overall, there is an evolving trend to create multidisciplinary teaching and learning opportunities as the issues that confront humanity and the natural environment become more complex and difficult to assess and resolve. Nature works as a complex, interdependent system where each part is essential to the function of the whole.

This article supports an approach that clarifies and explores interdependence and suggests multidisciplinary teaching-learning strategies that will help educate students to think and make decisions more holistically across subject knowledge boundaries.

#### References

The Buckminster Fuller Institute. Accessed October 9, 2019 at <https://www.bfi.org/Schilling> D. R. Knowledge Doubling Every 12 Months, Soon to be Every 12 Hours (April, 2013). Available at <http://www.industrytap.com/knowledge-doubling-every-12-months-soon-to-be-every-12-hours/3950>

## El fantasma de la biblioteca (fragmento)\*

Andrés Torres\*\*

Era una tarde de julio, comenzaba a oscurecer y un grupo de profesores se había reunido afuera de la pequeña biblioteca de la Universidad Pedagógica donde trabajaba. Desde adentro alcanzaba a escuchar su plática. Hablaban sobre los ruidos extraños que escuchaban los vigilantes a la media noche, las misteriosas presencias que sentían mientras daban sus rondines por los pasillos y el jardín de la vieja casona, donde se aloja la universidad. Más de algún profesor, que se quedó hasta tarde calificando exámenes, decía haber visto alguna anómala silueta que se desvanecía. Incluso la secretaria de la tarde —que era la última en salir— había dicho más de una vez que ahí espantaban.

Todos habían escuchado alguna historia de boca de otro, y a su vez la contaban a los demás, nada de lo que tuvieran certeza ni exactitud. Fue entonces cuando salí a reunirme con ellos.

—Voy a contaros algo verdaderamente escalofriante —dije.

Todos se volvieron a verme y un maestro preguntó:

—¿Has visto alguno de los fantasmas que dicen que se aparecen por aquí?

Asentí con la cabeza.

—Nada más, ni nada menos, que aquí, en la biblioteca.

Su silencio me invitó a seguir.

—Ocurrió hace apenas unos meses, era víspera de Semana Santa, y como hoy, no había estudiantes a esta hora. Algunos de vosotros también ya os habíais ido a vuestras casas, por lo que la universidad estaba prácticamente desierta. ¡De buena gana me hubiera ido yo también! Si no hubiera sido porque estaba imprimiendo un listado de libros, y la maldita impresora estaba atascada. De haberme ido, no hubiera tenido ese encuentro con aquella siniestra mujer.

Tanto los tres maestros como la maestra contuvieron el aliento. Entonces proseguí.

—Sería como esta hora. Acababa de oscurecer y ya me había rendido con la impresora, pensaba terminar de imprimir otro día. Iba a coger mis cosas y largarme, cuando vi que se acercó una señora. Se quedó parada un momento aquí, justo donde estamos nosotros, y contempló por unos momentos la biblioteca. Entonces entró.

»—Buenas noches —me dijo.

»—Buenas noches —respondí.

»—Bonita biblioteca —comentó mientras sus ojos recorrían las estanterías llenas de libros.

»—Sí, se ha remodelado justo el año pasado. Antes era un desastre.

»—Sí, la recuerdo perfectamente.

»—¿Usted estudió aquí? —inquirí.

»—No, pero ya había venido antes.

»—Oh, vale.

»—¿Puedo pasar? —preguntó entonces señalando los pasillos.

»—Por supuesto. ¿Busca algún libro en especial?

»—No, sólo quiero verlos, gracias.

»Se encaminó al primer pasillo, y extendiendo los brazos comenzó a tamborilear los dedos sobre los libros a ambos lados, mientras con sus ojos recorría las estanterías de arriba abajo, dándome la impresión de ser una chiquilla.

»—Dígame si puedo ayudarla en algo —dije cuando venía de regreso.

»—Gracias —dijo con una sonrisa.

»Entonces entró al segundo pasillo y lo recorrió de la misma manera que el primero.

»—Y usted, ¿es maestra o educadora? —le pregunté cuando volvía.

»—Fui institutriz.

»—Entonces ha de estar familiarizada con estos temas.

\* Incluido en el libro Halloween sangriento y otros hechos siniestros (2017)

\*\*Escritor y docente de la UPN 141 GDL

»—Sí, mucho —entonces se perdió en el tercer pasillo.  
»Ya no quise preguntarle más cosas, aunque me moría de curiosidad por saber quién era. Pero no quería interrumpir esa fascinación con la que recorría los pasillos. Parecía querer absorber todo el conocimiento de esos libros a través de sus manos y de sus hermosos ojos.

»La vi salir del tercer pasillo y dirigirse al siguiente, fuera ya completamente de mi campo visual. Entonces hice un último intento con la impresora, que inmediatamente cogió el papel y comenzó a trabajar. Me concentré en eso entonces, y al final guardé las hojas en un folder. Asumiendo que la mujer estaba al fondo de la biblioteca esperé a que saliera.

—¿Y jamás salió? —preguntó alarmada la maestra.

Ignorando la interrupción continué con mi relato.

—Cuando se dieron las ocho pensé en llamarla, pero podría sentirse ofendida creyendo que la estaba echando de la biblioteca, por lo que esperé algunos minutos más. Entonces dije algo, no recuerdo qué, cualquier cosa para llamar su atención, pero no obtuve respuesta.

»—¡Estoy por cerrar! —grité entonces, pero nada.

»Me encaminé al fondo, a los últimos pasillos. Pero no había nadie. Me encontraba completamente solo en la biblioteca. Me rasqué la cabeza con desconcierto. Como sabéis, es un lugar pequeño y no hay dónde esconderse, pero de haber salido la habría visto pasar.

»Recordé entonces lo que vosotros estabais platicando hace algunos momentos, sin embargo, yo no creía en fantasmas.»Supuse que habría salido en silencio mientras yo estaba concentrado con la impresora, y por tanto no la había visto.»—¡Qué grosería! —pensé, irse sin avisar.

»Ya eran las ocho y cuarto. Cogí mis cosas, salí de la biblioteca y cerré. Al pasar por la recepción le pregunté a la secretaria si había visto pasar a la misteriosa mujer. Respondió que nadie había entrado o salido, salvo el personal de la institución, y que de eso hacía por lo menos una hora. Entonces le referí rápidamente la historia, omitiendo gran parte de los detalles que os acabo de contar.

»—¡Una aparición! —dijo santiguándose.

»—Chorradas.

»—Pero si lo que has visto es un fantasma. Eso es para salir pitando, tío —se paró de golpe y cogiendo su bolso echó dentro las llaves y el móvil.

»—¡Chorradas! —repetí esta vez con más énfasis—.

Esa mujer habrá entrado desde temprano y todavía debe andar por aquí. Es más, creo que deberíamos buscarla.

»—¿Pero qué dices, tío? ¿Buscarla?

»—Sí.

»—Pues yo me largo —se colgó el bolso y comenzó a caminar hacia la salida—. Hay verás tú si quieres buscar un fantasma.



## Cansancio\*

*Ibeth Rosana Narváez Sierra\*\**

Y se acabaron las cervezas y no volviste a casa.

Las velas te lloraron, no mis ojos.

Y me cansé de la música sin tí.

Fumé hasta el cansancio,

leí hasta no distinguir las letras,

hice tu platillo preferido, me refugié en los platos,

miré ladrar a los perros.

Acurruqué la luz, me puse la pijama,

subí a la habitación vacía

y continué esperando,

tu ausencia cerró mis ojos.

Al día siguiente,

sin esperarte, sin esperarlo

me liberé de ti.



\*Poema tomado de: "Pecados al Viento" publicado por el Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Hidalgo, 2011.

\*\* Docente de la UPN Unidad 141 GDL

## Reseña del Libro: La educación secundaria sigue en el debate

Arturo Torres Mendoza\*

El presente libro da continuidad al debate iniciado con la publicación de: *“La educación secundaria a debate”*. Ahora, en las páginas de este trabajo, nos encontramos varios textos, donde el lector encontrará distintos temas y visiones que confluyen en una misma perspectiva: la educación secundaria sigue y seguirá en el debate. Hoy se requiere que éste salga de los reducidos espacios del ámbito académico y se instale en los espacios de interacción, convivencia y discusión de los actores principales de la educación secundaria: profesores, directivos, estudiantes, padres de familia, autoridades políticas y la sociedad en su conjunto.

El primer capítulo, “Repensar la educación para las adolescencias: Una tarea urgente”, Ponce, propone la utilización del concepto “adolescencias”, en plural, ya que aduce que no existe un solo tipo de adolescentes, sino muchos, en virtud de que los adolescentes transitan por itinerarios y trayectorias distintas. Para entender los problemas y desafíos de las adolescencias, el autor habla de la “crisis global”, que trae aparejada la destrucción del mundo social y natural, donde las adolescencias enfrentan problemas derivados de esta nueva situación.

Gallo, con su texto: “La filosofía en la educación secundaria: concepto y transversalidad”, plantea que hay que tomar en cuenta tres alertas al momento de enseñar filosofía: Considerarla un proceso en movimiento, tomar en cuenta su devenir, y, buscar la creatividad. A la pregunta: ¿Para qué enseñar filosofía?, responde: “Para garantizar el desarrollo de la criticidad del estudiante [y] lograr la interlocución entre las diversas disciplinas curriculares”, pues considera que la criticidad y la interlocución disciplinar debieran estar presentes en todas las asignaturas.

En tercer capítulo de Valencia y Nava, “Las concepciones de intimidad en los jóvenes a través de narrativas en Redes Sociales”, dicen con Arendt, “nuestro ser íntimo se constituye mediante esa relación dialéctica entre lo público y lo privado”. Son dos los conceptos que desarrollan: lo “íntimo” y las “narrativas” de los jóvenes en las redes sociales, para luego hablar de una categoría específica, la “parresia” o hablar franco, lo íntimo se construye con modelos socialmente definidos.

Torres, escribió sobre “Los adolescentes de secundaria y sus significaciones imaginarias sociales de autoridad escolar”. El tema central se condensa en la pregunta “¿Cuáles son las significaciones imaginarias sociales de autoridad escolar en los adolescentes de secundaria?” se concluye que son de dos tipos: a) Significaciones imaginarias sociales instituidas; y, b) Significaciones imaginarias sociales instituyentes.

El capítulo número cinco, que cierra este libro, tiene como autor a Arturo Guzmán, y como título: “Implicación de los perfiles identitarios de alumnos de secundaria en la convivencia escolar cotidiana”. En su texto, el autor presenta los resultados de un estudio realizado con alumnos de secundaria que tuvo como propósito conocer las formas de convivencia y sus perfiles identitarios.



## Homenaje a la vida de Gabriela Velázquez Ruelas, estudiante de LIE en la unidad 142, Tlaquepaque. Q.D.E.P.

*Comité Editorial Gaceta Upeniana en representación de la UPN Guadalajara.*



**24 de marzo de 1996 – 28 de septiembre de 2019**

Nos unimos en solidaridad al sentimiento de tristeza y dolor de los compañeros y las compañeras de clase, de la familia y los amigos de Gabriela Velázquez, una estudiante destacada del 7°. Semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional 142 en Tlaquepaque, generación 2016-2020.

Nació el 24 de marzo de 1996 era la mayor de 4 hermanos. Fue una mujer sincera, amable, leal, respetuosa e inteligente. A pesar de los momentos difíciles siempre tenía una sonrisa. Poco reservada, era amorosa, se preocupaba siempre por el bienestar de amigos y familia, proviene de una familia muy unida. Le gustaban los tacos, hamburguesas, pizza, las galletas oreo, giro, chokis. Le gustaba salir a pasear con amigos, ir al cine, principalmente por las películas de Avengers. De la música, el ska y el reggae. Disfrutaba leer y pasar tiempo con su familia.

Entró a la LIE porque la carrera le llamó la atención, ya que vio la amplitud del campo laboral que podía lograr y observó que no sólo podía ser docente, sino, abordar muchas áreas dentro de la educación.

Estas son algunas palabras póstumas, de sus amigos y compañeros:

*“Gabi siempre fuiste una chica que admiré por tener siempre una sonrisa a pesar de lo malo que pasaba, te agradezco por el apoyo que me diste en los tiempos difíciles, me hacías sentir que cada una de las cosas que vivía eran interesantes. Tu amistad fue una de las mejores que he tenido en mi vida y a pesar de tu partida nunca te olvidaré, siempre te recordaré”.* **José Luis Mina Ríos, 7° de LIE.**

*“Tus alas ya estaban listas para volar, pero mi corazón nunca estuvo listo para verte partir”.* **Nayeli Lizbeth Delgadillo Sedano, 7° de LIE.**

*“Tu esencia y recuerdo perdurará entre nosotros, fuiste y serás una persona maravillosa en todos los sentidos, te quedas en nuestro corazón y hasta el cielo. Eras una persona muy aplicada, muy amable con todos, incluso con los que no conocías. Q.D.E.P”.* **Jacqueline Mendoza, 7° de LIE.**

*“Para Gabrielita: Tocayita, tu partida nos dejó un hueco en el corazón, pero lo que compartí de vida contigo fueron momentos maravillosos, gracias por tanto, espero que desde donde estés veas que todo lo que haremos educativamente va dedicado a ti, tu amiga que te extraña y te recuerda con mucho cariño”.* **Erandi Rivera, 7° de LIE.**



"Sé que viniste a este mundo a darnos una elección de vida Gaby... tu entusiasmo y esas ganas de vivir siempre feliz nunca te faltaron...te queremos mucho estés donde estés. Excelente alumna, compañera y amiga, era la que tenía uno de los mejores promedios del salón, dedicada a la escuela, a las clases, era humilde, muy humana con todos". **Norma Edith Elizarraraz Sepúlveda, 7° de LIE.**

"Gabriela, una persona muy alegre, amorosa, respetuosa, simpática, inteligente y comelona. Una gran amiga y confidente que pesar de las dificultades, siempre tenía una sonrisa. Para ella la familia era una parte muy importante en su vida, ya que se creció llena de amor, mismo que le demostraba a sus semejantes; una chica muy guapa que le gustaba pasar el tiempo con su familia y amigos. En pocas palabras, fue una gran persona que nos dejó una enorme huella en el corazón de muchos". **Claudia Isela Montes Hernández, 7° de LIE**



"Amiga, te fuiste sin despedirte de todos nosotros, tus compañeros de clases y de tantas aventuras vividas, teníamos todas las esperanzas de volverte a ver; solo me queda agradecerte por todos los momentos que vivimos, todas las pláticas y sobre todo tu buena amistad. Siempre te caracterizaste por ser una mujer inteligente, sencilla y humilde y con una gran sonrisa y muchas ganas de vivir, nos dejas un gran vacío que con nada se llenará. Te extrañaremos eternamente amiga, pero de antemano sabemos que ya estás en un lugar mejor. Descansa en paz".

**Blanca Alejandra Hernández López, 7° de LIE.**



"Gaby, fuiste una gran amiga, te agradezco por cada momento que compartimos; nunca me juzgaste, me aceptaste tal cual soy. Fuiste mi apoyo en las materias que más trabajo me costaban, me dedicabas tiempo para explicarme trabajos y poderlos entregar bien, nunca se me olvidará lo que un día me dijiste: "Nadie es perfecto, somos seres humanos y nos podemos equivocar". Gracias por cada una de las salidas que compartimos, esos ratos después de clases en los que nos íbamos al "Parián", al cine, mil gracias por todo, te recordaré con mucho cariño, tu amiga" **Marianita(Mariana Morales), 7° de LIE.**

"Gaby: Quiero que sepas que no te he olvidado, que tu recuerdo aún sigue a mi lado. Sé que ya no estás presente y mi corazón aún no lo entiende. Fuiste como una estrella fugaz que apareció del cielo y se marchó en la tempestad. Me duele ver tu silla vacía, esa que usabas, esa que usabas día a día con amor y valentía. Luchaste como una guerrera pues tu meta era terminar la carrera. Ser LIE era tu sueño, no lo pudiste cumplir pues la vida se encargó de sucumbir. Tu cuerpo ya no está pero tu recuerdo en nuestra mente siempre vivirá. Estás en cada uno de tus compañeros del setenta y uno, que te recordaremos siempre aunque no estés presente. Gracias por esos momentos compartidos, mismos que llevo en mi corazón en cada latido. Gracias por haberme enseñado la valentía que poseías tú, pequeña niña. Con cariño y respeto para Gaby Velázquez. Mary Pizano Guerrero, 7° de LIE.



## Calaveritas literarias

*María Inés Portillo Meza\**

### Calaverita a Rigoberto\*\*

A UPN llegó la muerte  
A un maestro tenía en mente  
Dónde lo podré encontrar  
Se preguntaba sin cesar

A unos alumnos encontró  
Por los pasillos y llamó  
¿Saben si Rigo ya llegó?  
Pues por él hoy vengo yo

Al salón se dirigió  
Donde a Rigo encontró  
Dando su clase como siempre  
Y ni la muerte entendió

Pedagogía dicen que enseña  
Mejor que me quemen en leña  
Pues su nueva pedagogía  
Me dejó toda aturdida



### Calaverita a 3-A

UPN es la elegida  
Para visitar este día  
Haré temblar a docentes  
Aunque se crean muy valientes

Buscaré al peor grupo  
Para sacarles un susto  
Y a los alumnos sin esmero  
Sacarán menos de cero

Tercero "A" es comentado  
Por los maestros con enfado  
No trabajan y llegan tarde  
Pero nadie les gana en desmadre

Me los cargaré a todos  
Aunque su intención era  
Ser los mejores pedagogos  
No dejaré ni a uno solo.



\*\*Ganadora del primer lugar en el concurso del festival de Día de Muertos 2019 T/M

\*Estudiante de tercer semestre de Pedagogía de la UPN 141 GDL

## Un año que termina y otro que está a punto de comenzar Adiós 2019 y Bienvenido 2020

*Ibeth Rosana Narváez Sierra\**



Cada año, al llegar el mes de diciembre, la mayoría de nosotros siente nostalgia por un año más que se acaba y por todo aquello que hicimos y no hicimos, lo que logramos y lo que nos quedó pendiente. Llega diciembre y con este mes, las celebraciones, los festejos, las vacaciones y también las tristezas por las pérdidas. Pero también, las reflexiones, los balances y los nuevos propósitos con la esperanza de que ahora sí, en el nuevo año, lograremos nuestras metas, deseos y sueños.

El año 2019 estuvo lleno de aventuras, de aprendizajes, de experiencias; de cosas buenas, regulares y tal vez, malas. Logramos realizar algunos de los propósitos que hicimos también a finales del año anterior, pero también se nos quedaron en el camino o en el olvido algunos otros.

Algunos iniciaron una carrera universitaria; otros, avanzaron un semestre más, otros optaron por hacer algo diferente con sus vidas; algunos iniciaron una relación de pareja, otros, la terminaron; algunas fueron madres, otros consiguieron un empleo y otros emprendieron algún negocio, muchos, tal vez, hicieron nuevas amistades y conservaron las que tienen, tal vez conocimos nuevos lugares o re-conocimos los de siempre con otra mirada, y finalmente, con seguridad, varios despidieron a algún familiar, amigo, compañero o vecino, porque lo único cierto en la vida, es que la muerte algún día nos alcanzará a todos y a todas.

Lo importante entonces son las experiencias, los conocimientos y los aprendizajes que tuvimos, los recuerdos que guardamos. Lo que hicimos bien y a quienes hicimos el bien. A quienes amamos y perdonamos y a quienes les pedimos perdón.

A punto de terminar este año, es tiempo de reconciliarnos con nosotros mismos y con todos los seres que nos rodean, empezando por nuestra tierra; es tiempo de ser agradecidos por todo lo que Dios nos prestó y luego nos pidió, por la familia, los amigos y aún por los enemigos; por los días de sol y de lluvia, por la salud y la enfermedad, por los tiempos tranquilos y por las dificultades.

Gracias Dios porque mantuviste latiendo nuestro corazón 24 horas, los 365 días del año hasta hoy, gracias por mantenernos respirando aún dormidos, gracias por las enseñanzas y gracias por todas las bendiciones en nuestras vidas. La vida es un regalo que debemos abrir cada día.

Hoy es tiempo de nuevos compromisos, de nuevas esperanzas, confiados quizás en que el año 2020 traerá más y mejores cosas, para ti, tu familia, para México y para el mundo.

**¡FELICES FIESTAS, FELICES VACACIONES, FELIZ AÑO  
NUEVO 2020!**



## Nuestros estudiantes talentosos

*Ibeth Rosana Narváez Sierra\**

El pasado viernes 4 de octubre del presente, tuve el gusto de escuchar en vivo y en directo al Coro-Orquesta MOLTO VIVACE en el Centro Cultural Constitución en Zapopan y, entre muchos talentosos músicos, quiero destacar a una violinista profesional de nombre Blanca Itzel Reyes Gutiérrez.

¿Qué quién es ella? Nada más y nada menos que una de mis apreciadas alumnas de tercer semestre de pedagogía del turno vespertino.

Al igual que nuestra artista estrella, Blanca, en la UPN 141 tenemos bailarines de música folclórica, músicos, poetas, cuentistas, coreógrafas, cantantes, teatreros, guitarristas, ávidos lectores, ajedrecistas, entre otros.

Hoy quiero reconocer en cada uno de ellos y ellas su talento, carisma y pasión por lo que hacen y disfrutan. Este mundo tan ajetreado, tan violento, tan inhumano, necesita del arte y de sus artistas para olvidarnos, aunque sea por unos instantes, de la maldad de este mundo.

Quiero aprovechar esta ocasión para CONVOCAR a nuestros talentosos alumnos y alumnas para que nos hagan saber cuál es su pasión –además de la carrera que están estudiando- y que entre todos, hagamos algo EXTRAORDINARIO y dejemos huella en ésta, nuestra amada institución.



Queremos hacer vida universitaria no sólo en las aulas, sino también, en los pasillos, en el jardín, en nuestra colonia y más allá.

La universidad la construimos todos y todas. Necesitamos de tu participación, de tu motivación, de tus dones y talentos, de tu creatividad, de tu amplitud de mente y corazón para que cambiemos entre todos y todas nuestro entorno inmediato.

La UNI SOMOS TÚ Y YO...UNI-DOS en respeto, UNI-DOS en tolerancia, UNI-DOS en convivencia, UNI-DOS en amor.

Escríbenos a nuestro correo:

[somos.eco@hotmail.com](mailto:somos.eco@hotmail.com) y cuéntanos cuál es o son tus talentos y qué o cómo te gustaría participar o aportar a la Universidad. Gracias.

## Caricias verbales

Hacemos un especial reconocimiento a nuestra compañera **MARÍA DE LA LUZ BAÑUELOS ZAVALA**, mejor conocida por todos como "**Lucy**", quien siempre tiene una sonrisa y buenos deseos para nuestro camino.

Elogiamos sus méritos y cualidades, porque, además de ser atenta y educada, es muy eficiente en las labores que le corresponden y en las que no, también.

Por esto y más, en esta ocasión le hacemos un reconocimiento y la nominamos como: "LA COMPAÑERA DE LAS PALABRAS LINDAS" de la UPN 141 GDL

Gracias Lucy, por ser tan especial y tener siempre un saludo y palabras lindas, especialmente para nuestros apreciados estudiantes.



Hacemos un especial reconocimiento a nuestro compañero **JOSÉ ROBERTO ROSALES DÍAZ**, quien desde que llegó a nuestra universidad en el mes de agosto de este año, ha hecho de nuestra institución un lugar más bonito, especialmente los jardines.

Reconocemos su dedicación en la labor que desempeña, así como su compromiso, honestidad y seriedad. Necesitamos más seres humanos y trabajadores así como él.

Por esto y mucho más, en esta ocasión, queremos hacerle este pequeño reconocimiento y lo nominamos como: "EL MEJOR TRABAJADOR de la UPN 141 GDL".

Gracias Robert por ser un gran ser humano y por hacer tu trabajo con mucho profesionalismo.

¡Muchas Felicitaciones!

## Experiencia de amor y esperanza



*Zalma Patricia González Cortes\**

Les quiero compartir la historia de mi hermano Daniel. Él a los 7 años de edad sufrió un accidente, pedazos de una botella de vidrio rozaron su cara, uno de ellos se impactó en su ojo, la fuerza del vidrio logró que entrara a su ojo y cortó la córnea, dejándola como una especie de “taquito”.

El pronóstico era devastador. En el hospital, a mi papá le pidieron una prótesis ocular antes de la operación. Los doctores comentaron que era muy probable que perdiera el ojo. Horas después, la operación resultó un éxito, Daniel perdió la vista, pero fue candidato para recibir la donación de una córnea. Mientras tanto, tenía que recuperarse y tomarse varios días de reposo, para después hacer su vida “normal”.

El día más esperado llegó, una córnea apta para Daniel estaba en puerta, se hicieron los trámites necesarios, él fue intervenido en cuestión de horas, y el resultado... ¡fenomenal!

Yo me preguntaba, ¿cómo puede ser que nos alegremos tanto de haber recibido una córnea para mi hermano si alguien tuvo que morir? Cada vez que pedíamos que el proceso fuera menos tardado pensaba en eso. Días después, comprendí que es parte del ciclo de la vida. A pesar de que es triste y no quisiéramos pasar por ello, el destino es así, algún día tenemos que enfrentarnos a la muerte, y qué mejor que después de tu muerte puedas darle la oportunidad a alguien más para que su salud mejore o alguna enfermedad disminuya.

Gracias a esta intervención, mi hermano ha podido retomar sus estudios, ser un niño feliz y con ganas de seguir adelante. Al paso del tiempo va recuperando la vista, se adapta poco a poco a su nueva córnea.

Cuando eres donante de órganos, salvas hasta ocho vidas, y cuando eres donante de tejidos puedes salvar hasta 75 personas. Es una maravilla que la tecnología y la medicina hayan podido descubrir esto. A lo mejor para muchas personas es conflictivo este tema, pero yo lo veo como una oportunidad de vida para alguien más. Es por ello, que les invito a ser donadores de órganos y tejidos, es muy fácil el trámite. Sólo tienes que entrar desde una computadora a la página <https://www.gob.mx/cenatra/acciones-y-programas/tarjeta-de-donador>

Conviértete en donador expreso en cuatro sencillos pasos. Toma una decisión consiente... puedes dar vida a más personas después de tu muerte.

**26 de octubre “Día mundial por la donación y trasplantes de órganos”.**



## El ejercicio de la profesión con sencillez, humildad y empatía.

*\*Ana Bertha López Gutiérrez*

¿Te has puesto a pensar por qué elegiste la carrera que actualmente estás estudiando? ¿con qué propósito? ¿te ha pasado que alguna autoridad educativa te exige no involucrar los sentimientos y emociones con la profesión? Te exhorto a reflexionar lo siguiente:

**-EGO:** El pensar que aquello que vas a estudiar y a lo que te vas a dedicar marcará una gran diferencia entre tú y otros seres humanos, que sí lo hará; sin embargo, no te llevará muy lejos una actitud así, se requiere poner cuidado en sentirse superior y caer en la humillación en el trato hacia el prójimo, porque viéndolo desde un punto de vista cálido y humano, la profesión no es más que dar un servicio a la sociedad a través de tus habilidades, capacidades y talentos, a menos que lo único que desees sea beneficiarte consiguiendo siempre algo a cambio, y se vale, pues para ello es que tardamos en prepararnos tanto tiempo; sin embargo una actitud sencilla y humilde ante el conocimiento marca una mayor diferencia que los conocimientos de la profesión misma.

**-INFLUENCIA DE LÍDERES:** Ojo con esto, se requiere un criterio personal para no dejarte llevar por las ideas que no son tuyas o no te convencen, todo aquello que no te permite ser tú, existen líderes negativos y líderes positivos que todo el tiempo se encuentran influyendo en el grupo de personas al que perteneces, un liderazgo negativo puede hacerte caer en un juego de emociones negativas del cual te cueste trabajo salir si no tienes la suficiente fuerza emocional para no permitirlo.

**-SOY HÁBIL, CAPAZ, INTERESADO EN...:** Una cosa es que seas hábil, seas capaz y que te interese esa profesión y otra que realmente sea tu vocación y que lo disfrutes, porque una cosa es ejercer con habilidades y talentos, sin embargo, podría no gustarte y por lo tanto ejercer sin disfrutar, lo que lleva de igual manera a ejercer sin creatividad.

**-ES MI VOCACIÓN:** Cuando amas lo que haces, no es un trabajo, así que trata de ser honesto(a) contigo mismo(a), cuando hay amor hay un equilibrio entre tus intereses personales y el bien común, ves a las personas con humanidad y no como negocio de quienes obtener dinero a cambio de tu servicio o producto.-

**ACERCAMIENTO CON LA GENTE, HUMILDAD Y SENCILLEZ:** A algunas personas les aterra el trato con la gente, son diversos los motivos, personalidad introvertida, traumas o incluso el síndrome de burnout, pues este último se caracteriza porque uno de sus síntomas consiste en despersonalización y estrés emocional, lo que te impide relacionarte con otras personas, por lo tanto, faltar a la humildad, sencillez y empatía, pues es difícil conectar con otro ser humano.-

**LOS SERES HUMANOS SOMOS SENTI-PENSANTES:** Un gran objetivo en la vida es quizá el poner en práctica el equilibrio entre la mente y las emociones, decidir y actuar con base a lo que se siente, pero también sin dejar de lado analizar posibles resultados o consecuencias. Jamás en la vida se podrá separar al ser emocional del ser racional, así que si observas y sientes que alguien intenta limitar tus sentimientos o emociones, pon un alto y no te reprimas, busca la manera de expresarte asertivamente.

Quien no vive para servir, no sirve para vivir. Madre Teresa de Calcuta.



## Uso del celular y rendimiento académico de los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado de bachillerato de las instituciones educativas privadas de El Carmen de Bolívar, Colombia, 2014\*

Irina Martínez\*\*

En esta investigación se presentan la relación del uso del celular y sus efectos en el rendimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas de El Carmen de Bolívar y el efecto positivo que estas pueden tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje si se implementan adecuadamente.

Las nuevas tecnologías han incorporado innumerables ventajas a nuestra vida cotidiana o laboral, pero también han traído nuevas patologías. (Eroles, 2013), quien así mismo sostiene que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, (TIC), son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Las de uso más extendido y cotidiano: Internet y teléfonos móviles. Por tanto, se define el mal uso de estos dispositivos como su utilización compulsiva, repetitiva y prolongada con incapacidad para controlar o interrumpir su consumo y con consecuencias sobre la salud, la vida social, familiar, escolar o laboral.

Así mismo, la *Organization of American States* (OAS) (2012, p.8) afirma que los centros tienen sus normas de convivencia y entre ellas se encuentran las referidas a los dispositivos móviles, en especial el celular que impiden en su mayoría el uso de tales aparatos y de su entrega al coordinador o jefe de estudios en caso de un mal uso de ellos. En muchos centros no se permite la posesión del aparato en el aula y se prohíbe llevarlo al centro educativo, pudiendo ser confiscado en cualquier momento.

También, según estudios estadísticos de la OAS (2012, p.8), nos informa:

El Instituto Nacional de Estadística (INE) concluyó que, en el 2011 la penetración del uso de la telefonía móvil entre los menores de 10 a 16 años fue alta. Alrededor de un 65,9% de los menores de este rango de edad, poseía un terminal de telefonía móvil propio, la disposición de un teléfono móvil aumenta con la edad hasta alcanzar el 87,3% de la población de 15 años y la edad media a la que los menores acceden a los smartphones o dispositivos móviles más avanzados se coloca en torno a los 13 años.

Las instituciones educativas en general, están preocupadas por el desarrollo de los estudiantes en sus clases debido al mal uso de tecnología. Por ejemplo, los estudiantes están usando teléfonos móviles, juegos, y el surf en algunos sitios web pornográficos y otros sitios inadecuados durante la clase (Castro, 2011).

Por consiguiente, es una constante muy habitual en los centros educativos de educación primaria y secundaria o bachillerato el prohibir el uso del móvil en las aulas. La prohibición viene justificada por los malos usos que se supone que el alumnado hace del dispositivo. En general, estos malos hábitos están relacionados, por una parte, con las distracciones y, por otra, con el registro y posterior publicación en la red de imágenes en fotos o en video de humillaciones y agresiones a compañeros y hasta al mismo profesorado.

\*El presente fragmento hace parte del primer capítulo de la tesis de maestría

\*\* Maestra en Educación con mención en investigación y docencia universitaria por la Universidad Peruana Unión-Perú.

Esta problemática es similar en las aulas de clases de casi todas las instituciones educativas del municipio del Carmen de Bolívar privado y público, pero con mayor práctica en las Instituciones privadas. Dichos dispositivos tecnológicos, en especial el celular, en vez de ser utilizados como herramientas de ayuda para contribuir al desarrollo de las actividades escolares y del proceso de enseñanza-aprendizaje, se han convertido en un medio de distracción increíblemente dañino para la mente de los jóvenes estudiantes y que se ha evidenciado con el rendimiento escolar medio y bajo. (Observación Directa y Plenaria Docente).

Por lo tanto, existe una correlación negativa entre el uso del celular y el rendimiento académico por parte de los estudiantes de algunas de las instituciones educativas del Carmen de Bolívar, en la zona urbana, manifestado a través de un déficit de atención, poca participación, aislamiento de la realidad durante las clases y con el cumplimiento de las actividades asignadas. Su causa es el inapropiado y exagerado uso de los estudiantes de estos dispositivos móviles en especial el celular.

Los efectos del acceso a estos dispositivos influyen considerablemente en el rendimiento académico de los estudiantes que lo poseen.



**EVENTOS SOBRE PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN EN 2020  
INVITAMOS A ESTUDIANTES Y MAESTROS(AS) A PARTICIPAR  
EN ALGUNO DE LOS SIGUIENTES EVENTOS**

Revisa las bases y fechas para que asistas como ponente o asistente estos eventos académicos ayudan a tu formación integral como futuro pedagogo(a) o LIE.

**XII CIEM  
EDUCACIÓN, INVESTIGACIÓN E INCLUSIÓN  
20 Y 21 DE MARZO DE 2020**

Sistema Educativo Valladolid y Multiversidad  
Latinoamericana

**Convocan:** A profesores, investigadores, coordinadores de investigación, estudiantes, especialistas en el campo educativo y a personas interesadas en la educación, a participar en los simposios mediante artículos científicos, académicos o resultados de investigación, para presentarse en el CIEM 2020 GUADALAJARA. Días: 20 y 21 de marzo de 2020.

**Sede:** Hotel Hilton de Guadalajara, Jalisco.

**Temas:**

1. Política educativa, sociedad y evaluación de la calidad
2. Relaciones interculturales. Equidad, igualdad e inclusión educativa.
3. La tecnología aplicada a la educación y entornos virtuales de aprendizaje.
4. Enseñanza - aprendizaje y formación integral de la personalidad en la educación básica
5. Educación superior. Retos y perspectivas.

**Inscripción:** Si recibe la carta de aceptación de su artículo académico, deberá inscribirse al CIEM 2020 GUADALAJARA en la página:

[www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx](http://www.congresointernacionalmultidisciplinario.com.mx), pagar su carnet y la cuota de participación por \$750 MXN /50 dólares.

La inscripción y el pago por participación deben realizarse antes del 17 de Febrero de 2020. Para la elaboración de la ponencia se debe atender a la estructura y contenido del Manual de Publicación de la American Psychological Association (APA), 2019.

**4to. Congreso Nacional sobre Investigación sobre  
Educación Normal**

**27 al 30 de abril del 2020 HERMOSILLO, SONORA**

**Fechas**

**Registro y recepción de contribuciones:** 2 de diciembre del 2019

**Cierre de recepción de contribuciones:** 14 de febrero del 2020

**Publicación de resultados:** 13 de marzo del 2020

**Cierre de registro:** 24 de marzo del 2020

## Efemérides de Octubre, Noviembre y Diciembre

### OCTUBRE 1

Se publica el Diario de México por Carlos María de Bustamante.

### OCTUBRE 2/1968

Aniversario de los caídos en la Lucha por la democracia de la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco.

### OCTUBRE 5/1910

El General José María Morelos decreta la abolición de la esclavitud, en Chilpancingo Guerrero.

### OCTUBRE 8/1940

Se funda El Colegio de México, institución pública dedicada a la investigación y enseñanza superior.

### OCTUBRE 11/1823

Se funda el Colegio Militar en la Fortaleza de San Carlos, en Perote, Veracruz.

### OCTUBRE 12/1968

Se inauguran los XIX Juegos Olímpicos, en la Ciudad de México.

### OCTUBRE 15/1993

Día de la Raza

México firma su adhesión a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.





## NACIONES UNIDAS



### OCTUBRE 16

Día Mundial de la Alimentación.

### OCTUBRE 17

Día Internacional para la Eliminación de la Pobreza.

### OCTUBRE 24

Día de las Naciones Unidas.

### NOVIEMBRE 1

Día de todos los Santos.

### NOVIEMBRE 2

Día de muertos, una mezcla entre la cultura prehispánica y la religión católica. Tradición declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 2003.

### NOVIEMBRE 6

Día Internacional para la Prevención de la Explotación del Medio Ambiente en la Guerra y los Conflictos Armados.

### NOVIEMBRE 10

Día Mundial de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo.

### NOVIEMBRE 14

Día Mundial de la Diabetes.

### NOVIEMBRE 16

Día Internacional para la Tolerancia.

### NOVIEMBRE 25

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

**NOVIEMBRE 30/1924**

Nace Radio Educación, a partir de una iniciativa de José Vasconcelos.

**DICIEMBRE 1**

Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.

**DICIEMBRE 2**

Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.

**DICIEMBRE 3**

Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

**DICIEMBRE 7**

Día de la Aviación Civil Internacional.

**DICIEMBRE 9**

Día Internacional contra la Corrupción.

**DICIEMBRE 10**

Día Mundial de los Derechos Humanos.

**DICIEMBRE 18**

Día Internacional del Migrante.

**DICIEMBRE 20**

Día Internacional de la Solidaridad Humana.

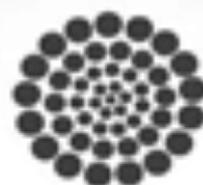
**DICIEMBRE 23/1970**

Se establece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

**3 DE DICIEMBRE**  
**■ DÍA DE LA DISCAPACIDAD ■**



**Día Internacional de los**  
**Derechos Humanos**



**CONACYT**

## El ajedrez como estrategia de desarrollo de la lógica y su aplicación como aprendizaje transversal



Hasta el momento, con base en mi experiencia puedo decir que he observado cierta mejora en mis procesos de pensamiento abstracto con el aprendizaje del ajedrez sin poder comprobarlo científicamente; por lo que mi propuesta del ajedrez como aprendizaje transversal en la lógica es sólo una hipótesis.

Sin embargo, me he dado a la tarea de indagar un poco más sobre la influencia positiva del ajedrez para mejorar las habilidades del pensamiento, entre otros beneficios y me encontré con lo que a continuación describo:

En primera instancia, en la Revista Latinoamericana de Estudios en Colombia refiere que “la palabra transversal – según el diccionario– significa cruzar de un lado a otro; Monclus (1999, citado por Moreno, 2004:8) refiere lo transversal relacionándolo con dos conceptos: “cruzar” y “enhebrar””.

En segunda instancia, al realizar una investigación sobre el ajedrez en internet, me percaté de que no hay mucho sobre el tema, y que en los pocos artículos consultados, algunos refieren que el juego del ajedrez no tiene nada que ver con el incremento del Cociente Intelectual, lógica, lectura, creatividad, etc., pero afirman que los estudios no fueron metodológicamente correctamente aplicados, mientras que otros refieren todo lo contrario; pero los datos de las fuentes se encuentran incompletas, por ejemplo el que se menciona a continuación:

*Ana Bertha López Gutiérrez\**

1.- Eleva el cociente intelectual. “estudios han demostrado como después de un tiempo jugando sistemáticamente ajedrez puede elevarse el Coeficiente Intelectual, mejorar la capacidad para resolver problemas, habilidades lectoras, lenguaje, matemáticas y memorización, (...) favorece el desarrollo de la creatividad y originalidad, tomar decisiones más precisas y rápidas en los momentos bajo presión,. La práctica frecuente ayuda a estudiantes a mejorar sus notas y favorece la concentración”.

2.- Ayuda a prevenir el Alzheimer. Un estudio publicado en The New England Journal of Medicine realizado por el doctor Robert Freidland asegura que las personas mayores de 75 años que durante su vida habían jugado al ajedrez están mucho más preparados para luchar contra el Alzheimer, la demencia y otras enfermedades de deterioro mental; contrariamente a lo que sucede con las personas que no han ejercitado su mente de ninguna manera, que se vuelven mucho más propensas a que el cerebro envejezca más rápido.

3.- Ejercita ambos hemisferios cerebrales. Según un estudio realizado en la Universidad de Tübingen y publicado por la revista PLoS One, tanto los jugadores expertos como los novatos utilizan por igual los dos hemisferios del cerebro al jugar una partida.



4.- Mejora la creatividad. El doctor Robert Ferguson realizó un estudio denominado "Desarrollo crítico y pensamiento creativo a través del ajedrez", donde comprobó al cabo de 32 semanas que todo el grupo de ajedrecistas obtuvo mejoras en todas las áreas de la creatividad, demostrando un significativo crecimiento en lo que respecta a la originalidad.

5.- Potencia la memoria. Estudios han logrado demostrar que estudiantes que practican ajedrez se destacan por su buena memoria en las asignaturas; es muy necesario el uso de esta habilidad para ser un buen ajedrecista.

6.- Ayuda a resolver problemas. Además de determinar cómo resolveremos las movidas del partenaire se añaden la dificultad del tiempo.

7.- Incrementa la capacidad lectora. Un estudio llevado a cabo por el doctor Stuart Margulies en el año 1991 sobre 53 colegios primarios de Nueva York demostró que los niños que participaron en el programa de ajedrez durante 2 años mejoraron ampliamente su capacidad lectora, sobrepasando la media nacional.

8 - Facilita la concentración. Los competidores pueden quedar absortos durante horas tratando de resolver una partida, ignorando todo lo que está pasando a su alrededor en esos momentos.

9 - Hace crecer las dendritas. Estructuras de las neuronas que están implicadas en la recepción de estímulos; la práctica del ajedrez ayuda a que estas conexiones entre neuronas crezcan.

10 - Enseña a planificar y hacer previsiones. Los juegos de estrategia son una excelente forma de desarrollar la corteza prefrontal, área responsable de planificar y anticiparse a los acontecimientos, del autocontrol y buen juicio; por lo que está implicada en la toma de decisiones de cualquier área de la vida.

En lo particular, he visto un marcado antes y después del aprendizaje y práctica del ajedrez en mi vida cotidiana. Se trata de la mejora de mi capacidad para definir estrategias, ampliar mi visión a futuro y mayor velocidad de pensamiento en la resolución de problemas, entre otros beneficios.

Y a partir de estas bondades, me tomo el atrevimiento de hacerte una cordial invitación para que a partir del aprendizaje y práctica del ajedrez compares sus favores no sólo en la vida académica, como un aprendizaje transversal más, sino que también podrás darte cuenta de sus beneficios en la vida cotidiana.

VEN Y ÚNETE A NUESTRO CLUB DE AJEDREZ (sin costo), todos los sábados de 10: 00 a 14:00 hrs. En las instalaciones de la UPN Unidad 141. Entrada Libre para toda la comunidad universitaria y los vecinos de nuestra Colonia.

Para Mayores informes, comunícate conmigo vía correo: [somos.eco@hotmail.com](mailto:somos.eco@hotmail.com)  
O al whatsapp: 3314433236

### **JUEGA, DIVIÉRTETE Y APRENDE**

Fuentes: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), Velásquez Sarria, Jairo Andrés LA TRANSVERSALIDAD COMO POSIBILIDAD CURRICULAR DESDE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2009 <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf> Universia Andorra, "10 beneficios cerebrales de jugar ajedrez". 26 de mayo de 2015 <https://noticias.universia.ad/cultura/noticia/2015/05/26/1125753/10-beneficios-cerebrales-jugar-ajedrez.html>

## Área de gestoría de la UPN en Jalisco



Mi nombre es Martha Lorenia González Batriz, soy Gestora de la UPN 141 Guadalajara y gestora de las UPN del Estado de Jalisco en otorgamientos de crédito.

Mi función principal es llevar todos los trámites afiliatorios del personal de la UPN 141 Guadalajara ante el ISSSTE.

¿Qué son los trámites afiliatorios?

Cuando un trabajador comienza a laborar, se le da aviso de alta al ISSSTE con su fecha de ingreso y número de plaza. Si el trabajador renuncia por cualquier motivo, se tramita un aviso de baja con la fecha y el motivo.

¿Cuáles son los motivos de baja? Renuncia, rescisión de contrato, defunción, pensionado o por jubilación.

Cada 01 de febrero del año, hago un aviso de modificación de sueldo de todos los trabajadores que laboran en la UPN.

Por otro lado, hago trámites de prestaciones como son el pago de lentes, pago de zapatos ortopédicos, préstamos especiales que vienen siendo los rojos o préstamos ordinarios que son las hojas verdes.

Estoy a sus órdenes para cualquier trámite que necesiten en los teléfonos 33 38-23-22-14 y 33 38-23-65-72 extensión 110.

### AVISOS

#### La Biblioteca informa

Recuerda que puedes llevarte libros prestados durante el periodo vacacional, lo único que necesitas es tu credencial de biblioteca y ganas de leer.

#### No te pierdas en febrero 2020 la apertura de los talleres siguientes:

1. Taller de ortografía y redacción de textos académicos
2. Taller de normas APA
3. Círculos de lectura

Para mayor información comunícate con la MTRA. ROSANA.



## Servicios Escolares UPN 141 GDL

Estimados estudiantes:

El personal que integra esta área sustantiva de nuestra universidad, con el fin de apoyarte en los trámites pertinentes de cada programa, nos permitimos informarte sobre algunas las actividades que llevamos a cabo con el fin de que te acerques a nosotras para atender tus necesidades como alumno(a) de ésta, tú institución.

1. Inscripciones: Estos periodos dependen del programa de estudio. No olvides revisar la calendarización interna para que realices tus pagos en las fechas correspondientes.

Por semestres	Por cuatrimestre	Por trimestre
*LIE *PEDAGOGÍA *ME *EEG *MEGSYC	*Licenciaturas de nivelación para docentes en servicio. *MEMS	*MEB

2. Re-inscripciones: No olvides revisar el calendario interno y duración del programa (1, 2, 4 años).

3. Acreditación de materias: Al finalizar cada periodo escolar el alumnado podrá recibir su kárdex.

Nota: El docente deberá comunicar al alumnado con anticipación si acreditó o no la materia, esto con el fin de que los interesados(as) gestionen el derecho a regularización en Servicios Escolares con la responsable del programa en el que esté inscrito o inscrita.

4. Regularización de materias (extraordinarios): La regularización no aplica para todos los programas. Para ello, deberás revisar las normas escolares correspondientes al programa que estudias.

5. Solicitud de constancias de estudio y de calificaciones: Recuerda solicitarla con tres días hábiles de anticipación en los horarios correspondientes.

6. Bajas temporales y definitivas: Este punto varía en cada programa, favor de consultar las normas escolares correspondientes.

7. Solicitud de credencial de estudiante: Gestionar con anticipación en nuestra área.

Para mayor información y requerimientos, acércate con nosotras. Estamos ubicados en Av. Plan de San Luis #1696, entre Ignacio Ramírez y Nicolás Romero. Nuestros teléfonos son: 38232214, 3824 856 y 3823 6572 extensión 104 y 103. ¡Gracias!